

## Scheda del Corso di Studio - 29/06/2019

Denominazione del CdS	SCIENZE POLITICHE RELAZIONI INTERNAZIONALI E STUDI EUROPEI
Città	BARI
Codizione	0720106203600002
Ateneo	Università degli Studi di BARI ALDO MORO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-36
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2018	2017	2016	2015	2014
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2018	2017	2016	2015	2014
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	11	11	11	11	11
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	44	44	43	43	42

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2014	<b>178</b>	-	151,7	204,7
		2015	<b>182</b>	-	146,5	198,8
		2016	<b>164</b>	-	146,5	203,8
		2017	<b>158</b>	-	136,6	194,7

		2018	<b>168</b>	-	128,7	202,2
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2014	<b>129</b>	-	117,1	163,4
		2015	<b>140</b>	-	111,8	161,4
		2016	<b>125</b>	-	105,3	162,2
		2017	<b>119</b>	-	101,0	158,8
		2018	<b>134</b>	-	97,5	165,8
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Non disponibile				
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2014	<b>475</b>	-	512,7	658,6
		2015	<b>537</b>	-	489,8	642,1
		2016	<b>542</b>	-	484,4	654,0
		2017	<b>515</b>	-	467,2	645,4
		2018	<b>509</b>	-	445,4	647,9
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2014	<b>330</b>	-	337,1	476,6
		2015	<b>378</b>	-	318,6	468,7
		2016	<b>386</b>	-	313,4	479,3
		2017	<b>351</b>	-	295,4	473,0
		2018	<b>359</b>	-	295,2	491,9
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2014	<b>254</b>	-	262,4	364,5
		2015	<b>297</b>	-	250,1	366,8
		2016	<b>300</b>	-	247,9	382,6
		2017	<b>279</b>	-	247,3	387,5
		2018	<b>286</b>	-	233,3	398,3

### Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2014	139	330	<b>42,1%</b>	-	-	-	120,6	337,1	35,8%	229,7	476,6	48,2%
		2015	152	378	<b>40,2%</b>	-	-	-	132,4	318,6	41,6%	245,4	468,7	52,4%
		2016	161	386	<b>41,7%</b>	-	-	-	126,8	313,4	40,5%	263,3	479,3	54,9%
		2017	146	351	<b>41,6%</b>	-	-	-	123,0	295,4	41,6%	262,5	473,0	55,5%
		2014	20	57	<b>35,1%</b>	-	-	-	25,2	71,8	35,1%	52,4	98,9	53,0%

iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	17	52	<b>32,7%</b>	-	-	-	22,4	70,2	31,8%	52,2	103,5	50,4%
		2016	25	66	<b>37,9%</b>	-	-	-	31,7	84,1	37,7%	63,8	116,3	54,9%
		2017	28	66	<b>42,4%</b>	-	-	-	29,9	83,1	35,9%	67,4	122,1	55,2%
		2018	41	87	<b>47,1%</b>	-	-	-	26,4	73,2	36,0%	69,7	118,1	59,0%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2014	14	178	<b>7,9%</b>	-	-	-	13,1	151,7	8,7%	59,3	204,7	28,9%
		2015	18	182	<b>9,9%</b>	-	-	-	15,1	146,5	10,3%	58,4	198,8	29,4%
		2016	15	164	<b>9,1%</b>	-	-	-	15,0	146,5	10,2%	63,6	203,8	31,2%
		2017	18	158	<b>11,4%</b>	-	-	-	16,4	136,6	12,0%	61,2	194,7	31,4%
		2018	22	168	<b>13,1%</b>	-	-	-	17,1	128,7	13,3%	63,6	202,2	31,5%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	Non disponibile												
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2014	330	20	<b>16,5</b>	-	-	-	376,3	20,4	18,5	528,0	25,2	20,9
		2015	378	12	<b>31,5</b>	-	-	-	376,9	20,8	18,1	537,1	24,6	21,9
		2016	386	15	<b>25,7</b>	-	-	-	368,8	22,1	16,7	553,9	25,7	21,6
		2017	351	17	<b>20,6</b>	-	-	-	348,0	22,8	15,3	550,4	26,4	20,9
		2018	359	18	<b>19,9</b>	-	-	-	326,6	22,8	14,3	564,8	26,8	21,0
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	8	42	<b>19,0%</b>	-	-	-	12,0	54,3	22,1%	18,7	62,4	29,9%
		2016	6	37	<b>16,2%</b>	-	-	-	12,9	50,6	25,4%	20,0	64,4	31,0%
		2017	13	50	<b>26,0%</b>	-	-	-	14,2	56,2	25,3%	24,8	70,7	35,0%
		2018	10	51	<b>19,6%</b>	-	-	-	15,3	60,3	25,3%	25,9	80,4	32,2%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	8	42	<b>19,0%</b>	-	-	-	9,7	54,3	17,8%	17,6	68,9	25,5%
		2016	4	37	<b>10,8%</b>	-	-	-	10,7	50,6	21,2%	19,0	71,3	26,7%
		2017	11	50	<b>22,0%</b>	-	-	-	11,5	56,2	20,5%	23,3	78,0	29,9%
		2018	7	51	<b>13,7%</b>	-	-	-	12,7	60,3	21,1%	25,6	89,4	28,6%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	8	39	<b>20,5%</b>	-	-	-	9,7	50,2	19,3%	17,6	63,8	27,5%
		2016	4	15	<b>26,7%</b>	-	-	-	11,5	22,9	50,3%	19,5	34,2	56,9%
		2017	11	19	<b>57,9%</b>	-	-	-	11,5	23,4	49,1%	23,3	39,2	59,4%
		2018	7	12	<b>58,3%</b>	-	-	-	12,7	22,5	56,5%	25,6	39,1	65,4%
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal													

iC07BIS	Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2014	5	6	<b>83,3%</b>	-	-	-	7,5	8,4	89,9%	7,1	7,9	89,6%
		2015	8	9	<b>88,9%</b>	-	-	-	8,5	9,9	85,3%	8,9	10,4	86,3%
		2016	9	9	<b>100,0%</b>	-	-	-	8,2	9,3	87,2%	9,0	10,4	86,5%
		2017	9	9	<b>100,0%</b>	-	-	-	8,5	9,7	87,7%	10,1	11,5	87,7%
		2018	9	9	<b>100,0%</b>	-	-	-	8,5	10,0	84,3%	9,9	11,5	86,5%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2014	Non Disponibile											
		2015	Non Disponibile											

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2014	97	9.974	<b>9,7%</b>	-	-	-	171,4	10.005,2	17,1%	432,8	16.428,2	26,3%
		2015	49	11.399	<b>4,3%</b>	-	-	-	149,8	10.127,9	14,8%	521,6	17.164,7	30,4%
		2016	177	11.090	<b>16,0%</b>	-	-	-	256,1	10.011,7	25,6%	578,1	17.937,5	32,2%
		2017	117	10.504	<b>11,1%</b>	-	-	-	246,4	9.557,1	25,8%	665,1	17.985,2	37,0%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2014	0	20	<b>0,0%</b>	-	-	-	2,2	25,2	85,4%	9,7	52,4	184,8%
		2015	1	17	<b>58,8%</b>	-	-	-	2,9	22,4	127,8%	10,0	52,2	192,2%
		2016	1	25	<b>40,0%</b>	-	-	-	2,8	31,7	87,8%	13,3	63,8	209,1%
		2017	2	28	<b>71,4%</b>	-	-	-	4,9	29,9	165,1%	14,5	67,4	214,8%
		2018	1	41	<b>24,4%</b>	-	-	-	4,0	26,4	151,7%	17,2	69,7	247,1%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2014	3	178	<b>16,9%</b>	-	-	-	2,0	151,7	13,2%	7,5	204,7	36,7%
		2015	2	182	<b>11,0%</b>	-	-	-	1,5	146,5	10,0%	7,0	198,8	35,3%
		2016	5	164	<b>30,5%</b>	-	-	-	1,6	146,5	10,7%	8,0	203,8	39,4%
		2017	6	158	<b>38,0%</b>	-	-	-	2,5	136,6	18,3%	8,5	194,7	43,7%

2018	2	168	<b>11,9%</b>	-	-	-	2,0	128,7	15,5%	8,8	202,2	43,3%
------	---	-----	--------------	---	---	---	-----	-------	-------	-----	-------	-------

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2014	26,3	60,0	<b>43,9%</b>	-	-	-	27,9	60,2	46,3%	32,1	60,1	53,5%
		2015	24,2	60,0	<b>40,3%</b>	-	-	-	29,4	60,8	48,4%	34,5	60,3	57,1%
		2016	23,4	60,0	<b>38,9%</b>	-	-	-	28,2	60,8	46,5%	35,1	60,2	58,3%
		2017	27,4	60,0	<b>45,7%</b>	-	-	-	29,1	60,0	48,5%	36,0	59,9	60,0%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2014	89	129	<b>69,0%</b>	-	-	-	83,5	117,1	71,4%	119,6	163,4	73,2%
		2015	84	140	<b>60,0%</b>	-	-	-	80,5	111,8	72,0%	121,3	161,4	75,2%
		2016	76	125	<b>60,8%</b>	-	-	-	75,7	105,3	71,9%	124,4	162,2	76,7%
		2017	85	119	<b>71,4%</b>	-	-	-	71,5	101,0	70,8%	122,3	158,8	77,0%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2014	75	129	<b>58,1%</b>	-	-	-	69,1	117,1	59,1%	101,8	163,4	62,3%
		2015	70	140	<b>50,0%</b>	-	-	-	68,5	111,8	61,3%	104,3	161,4	64,6%
		2016	58	125	<b>46,4%</b>	-	-	-	63,5	105,3	60,4%	108,7	162,2	67,0%
		2017	67	119	<b>56,3%</b>	-	-	-	60,4	101,0	59,8%	107,9	158,8	68,0%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno**	2014	75	129	<b>58,1%</b>	-	-	-	69,3	117,1	59,2%	102,0	163,4	62,4%
		2015	70	140	<b>50,0%</b>	-	-	-	68,6	111,8	61,4%	104,4	161,4	64,7%
		2016	58	125	<b>46,4%</b>	-	-	-	63,5	105,3	60,4%	108,9	162,2	67,1%
		2017	67	119	<b>56,3%</b>	-	-	-	60,5	101,0	59,9%	108,0	158,8	68,0%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2014	45	129	<b>34,9%</b>	-	-	-	37,7	117,1	32,2%	67,5	163,4	41,3%
		2015	37	140	<b>26,4%</b>	-	-	-	42,0	111,8	37,6%	74,3	161,4	46,1%
		2016	33	125	<b>26,4%</b>	-	-	-	36,9	105,3	35,1%	75,8	162,2	46,7%
		2017	35	119	<b>29,4%</b>	-	-	-	34,1	101,0	33,7%	76,3	158,8	48,1%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	2014	45	129	<b>34,9%</b>	-	-	-	37,9	117,1	32,3%	67,6	163,4	41,4%
		2015	37	140	<b>26,4%</b>	-	-	-	41,9	111,8	37,5%	74,7	161,4	46,3%
		2016	33	125	<b>26,4%</b>	-	-	-	36,9	105,3	35,1%	76,2	162,2	47,0%
		2017	35	119	<b>29,4%</b>	-	-	-	34,3	101,0	33,9%	77,0	158,8	48,5%
	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di	2014	32	125	<b>25,6%</b>	-	-	-	36,2	124,8	29,0%	63,3	159,8	39,6%
		2015	24	95	<b>25,3%</b>	-	-	-	37,4	119,4	31,4%	60,2	146,3	41,2%

iC17	studio**	2016	41	120	<b>34,2%</b>	-	-	-	41,0	119,0	34,5%	68,9	159,5	43,2%
		2017	53	129	<b>41,1%</b>	-	-	-	43,5	117,1	37,1%	76,2	163,4	46,6%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	23	49	<b>46,9%</b>	-	-	-	40,3	65,7	61,3%	58,1	90,8	64,0%
		2016	30	61	<b>49,2%</b>	-	-	-	47,8	77,2	62,0%	67,9	103,7	65,5%
		2017	30	64	<b>46,9%</b>	-	-	-	41,4	66,9	62,0%	63,4	98,0	64,7%
		2018	44	79	<b>55,7%</b>	-	-	-	41,7	66,7	62,5%	67,5	104,8	64,4%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2014	1.400	1.464	<b>95,6%</b>	-	-	-	1.117,9	1.398,8	79,9%	1.354,3	1.730,3	78,3%
		2015	928	992	<b>93,5%</b>	-	-	-	1.157,1	1.417,5	81,6%	1.353,4	1.822,3	74,3%
		2016	1.040	1.040	<b>100,0%</b>	-	-	-	1.256,4	1.505,5	83,5%	1.385,8	1.874,8	73,9%
		2017	1.168	1.168	<b>100,0%</b>	-	-	-	1.217,8	1.504,2	81,0%	1.394,0	2.038,2	68,4%
		2018	1.168	1.232	<b>94,8%</b>	-	-	-	1.170,5	1.511,6	77,4%	1.377,3	2.027,4	67,9%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2014	99	129	<b>76,7%</b>	-	-	-	94,3	117,1	80,5%	136,2	163,4	83,4%
		2015	107	140	<b>76,4%</b>	-	-	-	89,6	111,8	80,1%	136,9	161,4	84,8%
		2016	90	125	<b>72,0%</b>	-	-	-	84,1	105,3	79,9%	139,2	162,2	85,8%
		2017	95	119	<b>79,8%</b>	-	-	-	82,2	101,0	81,4%	136,8	158,8	86,2%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2014	12	95	<b>12,6%</b>	-	-	-	21,6	119,4	18,1%	42,2	146,3	28,9%
		2015	28	120	<b>23,3%</b>	-	-	-	22,6	119,0	19,0%	49,9	159,5	31,3%
		2016	31	129	<b>24,0%</b>	-	-	-	25,7	117,1	22,0%	57,5	163,4	35,2%
		2017	41	140	<b>29,3%</b>	-	-	-	25,0	111,8	22,4%	60,9	161,4	37,8%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2014	6	129	<b>4,7%</b>	-	-	-	5,1	117,1	4,4%	8,3	163,4	5,1%
		2015	13	140	<b>9,3%</b>	-	-	-	4,7	111,8	4,2%	7,7	161,4	4,8%
		2016	7	125	<b>5,6%</b>	-	-	-	4,7	105,3	4,4%	7,7	162,2	4,7%
		2017	6	119	<b>5,0%</b>	-	-	-	5,6	101,0	5,5%	7,9	158,8	5,0%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2014	71	125	<b>56,8%</b>	-	-	-	55,8	124,8	44,8%	64,5	159,8	40,3%
		2015	45	95	<b>47,4%</b>	-	-	-	51,0	119,4	42,7%	57,0	146,3	38,9%
		2016	52	120	<b>43,3%</b>	-	-	-	48,9	119,0	41,1%	61,3	159,5	38,4%
		2017	51	129	<b>39,5%</b>	-	-	-	43,7	117,1	37,4%	57,4	163,4	35,2%

2018	60	140	<b>42,9%</b>	-	-	-	43,0	111,8	38,5%	54,4	161,4	33,7%
------	----	-----	--------------	---	---	---	------	-------	-------	------	-------	-------

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	42	49	<b>85,7%</b>	-	-	-	57,4	65,7	87,4%	80,2	90,8	88,3%
		2016	55	61	<b>90,2%</b>	-	-	-	68,7	77,2	89,0%	92,6	103,7	89,3%
		2017	55	64	<b>85,9%</b>	-	-	-	58,9	66,9	88,1%	87,1	98,0	88,9%
		2018	68	79	<b>86,1%</b>	-	-	-	59,6	66,7	89,4%	93,7	104,8	89,4%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2014	475	12,2	<b>38,9</b>	-	-	-	560,8	11,7	48,1	651,5	14,4	45,2
		2015	537	8,3	<b>65,0</b>	-	-	-	571,8	11,8	48,4	673,7	15,2	44,4
		2016	542	8,7	<b>62,5</b>	-	-	-	567,8	12,5	45,3	686,8	15,6	44,0
		2017	515	9,7	<b>52,9</b>	-	-	-	546,3	12,5	43,6	692,9	17,0	40,8
		2018	509	10,3	<b>49,6</b>	-	-	-	519,2	12,6	41,2	693,1	16,9	41,0
		2014	187	3,9	<b>48,4</b>	-	-	-	173,3	4,2	41,5	218,5	4,7	46,7

iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2015	187	2,8	<b>66,8</b>	-	-	-	164,8	4,2	39,1	217,2	4,9	44,5
		2016	169	3,3	<b>50,7</b>	-	-	-	155,2	4,8	32,1	213,8	5,3	40,5
		2017	162	3,3	<b>48,6</b>	-	-	-	142,2	4,3	33,3	207,6	5,6	37,2
		2018	169	3,3	<b>50,7</b>	-	-	-	140,5	4,1	34,1	218,3	5,4	40,6
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	Non disponibile												

#### Breve commento

#### L36 Scienze Politiche (SP)

I dati riguardanti gli avvisi di carriera e gli immatricolati puri, in calo tra il 2014 e il 2017, nell'anno 2018 risultano in aumento; entrambi i valori di quest'ultimo anno risultano superiori alla media dell'area geografica meridionale, ma più bassi di quelli nazionali.

Il numero degli iscritti si pone nettamente al di sopra della media di area geografica, sebbene resti distante da quella dell'intero Paese. Quasi ininterrottamente in rialzo nel periodo 2014-2018 è la percentuale di iscritti provenienti da altre regioni, dato che è quasi analogo rispetto alla media dell'area geografica e più basso rispetto alla media di riferimento nazionale.

Gli indicatori relativi alla didattica (Gruppo A e Gruppo E) mostrano alcune criticità nell'acquisizione di CFU durante il primo anno di Corso. Più nel dettaglio, mentre la percentuale di iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU in tale anno rimane pressoché costante nel quadriennio 201-2018, con valori pressoché equivalenti a quelli della media della ripartizione meridionale, gli altri indicatori concernenti il profitto degli iscritti nel passaggio dal primo al secondo anno, che nel triennio 2014-2016 mostravano un trend negativo sono positivamente in rialzo nel 2017 (ultimo anno per il quale sono disponibili dati), sebbene continuino a risultare leggermente inferiori a quelli ripartizionali e più bassi di quelli nazionali.

A tal riguardo si fa rilevare che la strutturazione del primo anno di Corso, prevedendo la presenza di materie fondamentali in vari ambiti disciplinari, può aver determinato negli studenti delle difficoltà nell'acquisizione di molteplici lessici disciplinari. Pertanto, gli organi di gestione del CdS hanno messo in opera alcune iniziative per facilitare i processi di apprendimento che sembrano aver innescato un trend positivo. Tra le iniziative proposte si citano: i corsi di didattica introduttiva per le discipline per le quali gli immatricolati mostrano maggiori carenze nella formazione pregressa (aventi anche la finalità di recupero degli OFA conseguenti al mancato superamento del test d'ingresso); l'ampliamento delle attività di tutorato volte a sostenere il percorso formativo degli studenti; l'affidamento di gruppi di studenti a docenti-guida; l'incremento di esoneri e prove intermedie durante i corsi; l'aumento del numero degli appelli e/o l'estensione di quelli riservati a specifiche categorie di studenti. Inoltre, anche al fine di migliorare questo specifico dato, è stato recentemente modificato l'ordinamento, procedendo anche ad una revisione dell'offerta formativa e una modifica della denominazione del CdS; pertanto, dall'a.a. 2019-2020 è in vigore la nuova offerta formativa.

Decisamente migliori risultano gli indicatori sul rendimento degli iscritti negli anni successivi del percorso di studi: tra il 2014 e il 2018 la quota di laureati entro la durata normale del corso è andata progressivamente aumentando e supera la media delle regioni meridionali, mentre la quota di quanti raggiungono tale traguardo entro l'anno seguente è diminuita nell'ultimo anno (probabilmente anche come conseguenza dell'aumento del primo valore). Entrambi i valori si presentano però più bassi di quelli dell'intero Paese. Questi dati sembrano avvalorare l'ipotesi che, dopo aver superato le difficoltà incontrate al primo anno, gli studenti recuperino gli studi con profitto durante il percorso complessivo.

Un andamento ovviamente speculare caratterizza la quota di quanti abbandonano gli studi nell'ambito del CdS che, dal 2014 si è registrato un costante decremento sino al 2017, mentre nel 2018 si segnala un leggero aumento dell'indicatore che comunque è inferiore al 2015. I valori degli abbandoni sono, complessivamente, poco più alti delle quote di riferimento dell'area geografica e nazionale. Questo risultato appare connesso sia alle attività di rimotivazione degli studenti fuori corso realizzate a più riprese (nel 2013, 2016 e 2018) a cura dei docenti del CdS e dei tutor presenti in Dipartimento, sia al rafforzamento delle azioni di orientamento e tutorato in itinere.

Relativamente agli indicatori di internazionalizzazione (Gruppo B), la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso e la proporzione di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero si collocano al di sotto delle media ripartizionali e nazionali. Tale circostanza può essere posta in relazione con i ritardi, verificatisi a livello di Ateneo, nel completare le operazioni di selezione degli studenti assegnatari di mobilità Erasmus (la selezione linguistica è effettuata dal Centro Linguistico di Ateneo), così come nell'erogare le Borse di Studio Erasmus+, talvolta con conseguente rinuncia degli studenti vincitori di mobilità Erasmus a usufruire del periodo di studio all'estero. Molteplici sono le azioni poste in essere dai docenti del CdS per favorirne



l'internazionalizzazione: incremento delle convenzioni e degli accordi interistituzionali, incontri informativi sul Bando Erasmus+ Studio volti a chiarire le modalità di partecipazione al bando, ai quali, oltre alla docente delegata e al personale amministrativo, intervengono gli studenti outgoing già assegnatari di una mobilità Erasmus; presentazione del programma Erasmus da parte di alcuni docenti nell'ambito dei rispettivi insegnamenti; disponibilità dei lettori madrelingua e delle docenti di lingua a supportare gli studenti per facilitare la mobilità internazionale; organizzazione di un incontro informativo volto a offrire agli studenti outgoing informazioni per predisporre il Modulo interno e il successivo Learning Agreement per la scelta degli insegnamenti da frequentare all'estero; aggiornamento costante e pubblicità di tutte le attività nell'ambito del programma Erasmus nella apposita pagina del sito web, attribuzione di un centodecimo (1/110) aggiuntivo al punteggio di laurea per gli studenti che abbiamo partecipato al programma Erasmus+ (come previsto dal pertinente Regolamento) e, infine, svolgimento, nell'a.a. 2018-19 di un corso di preparazione agli esami Cambridge della durata di 30 ore, offerto gratuitamente a 20 studenti dei CdS triennali. Incoraggiante, in tale ambito, appare la proporzione di iscritti al primo anno del CdS che hanno conseguito il precedente titolo all'estero, che è decisamente superiore a quella ripartizionale e non lontana da quella nazionale.

Con riferimento alla consistenza e alla qualificazione del corpo docente, si nota che, da un lato, questo è nella sua interezza appartenente ai settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per il CdS, e che, dall'altro, la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata ha raggiunto il 100% negli anni 2016 e 2017 e il 94,8% ne 2018. Tali valori sono in entrambi i casi significativamente superiori alle medie di area geografica e nazionale. Il rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) risulta leggermente superiore rispetto al dato nazionale e più alto di quello di area geografica, nonostante il continuo incremento del numero dei docenti verificatosi nel periodo 2015-18. Infine, il rapporto tra studenti iscritti e docenti complessivo, pesato per le ore di docenza è aumentato negli anni 2015 e 2016 ma leggermente diminuito nel 2017 e 2018, portandosi su valori superiori rispetto a quelli ripartizionali e nazionali. Parallelamente, il rapporto tra studenti iscritti al primo anno e docenti degli insegnamenti del primo anno, pesato per le ore di docenza, seppure in flessione nell'ultimo triennio, si posiziona su livelli più alti della media ripartizionale e nazionale. Tali trend appaiono dovuti all'insufficienza del recente turn-over tra i docenti del CdS andati in quiescenza e quelli destinati a sostituirli.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **29/06/2019**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)